**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS - IPEPPW-5-WPSD-2025
5. Rok studiów: piąty
6. Semestr/y studiów: dziesiąty
7. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 13
* Ćwiczenia/Projekt: 13
* Laboratorium:
* Praktyki:

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie z miejscem i rolą przedszkola, szkoły oraz nauczyciela w środowisku lokalnym.
* Zapoznanie z dziedzinami współpracy szkoły i nauczyciela z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz środowiskiem lokalnym.
* Zapoznanie studentów ze sposobami wspierania rodziców w redukcji trudności wychowawczych i rozwojowych dzieci oraz młodzieży.
* Zapoznanie studentów z formami wsparcia rodziców przez nauczyciela i specjalistów w placówkach oświatowych

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym 1 ECTS praktycznych )
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grześko-Nyczka
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grześko-Nyczka, mgr Monika Hyżyk

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 10 | | | |
| 01\_W | ***F.W6.Zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia., w*** tym formy udzielanej pomocy dzieciom/ rodzicom w placówkach oświatowych. | Wykład | SJKPPW\_W09 |
| 02\_W | Definiuje i klasyfikuje specjalne potrzeby edukacyjne oraz wskazuje formy pomocy dla rodziców/ opiekunów. Zna specyfikę problemów, przyczyny, przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.  Wie, czym jest karta potrzeb dziecka jako forma pomocy dla ucznia i rodzica. | Wykład | SJKPPW\_W09 |
| 03\_W | Sprawnie porusza się w regulacjach prawnych związanych z klasyfikacją organizacją pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz udziela wskazówek do pracy rodzicom. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_W07  SJKPPW\_U09 |
| 04\_W | Zna zasady, metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.  Wie, jak dopasować metody, formy pracy do konkretnego przypadku dziecka. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_W07  SJKPPW\_U09 |
| 01\_U | Zna poszczególne elementy dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej i potrafi wskazać różnice między (opinią -orzeczeniem). Potrafi dokonać analizy dokumentacji z poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz stworzyć projekt programu działań wychowawczo - dydaktycznych. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U05 |
| 02\_U | Na podstawie posiadanej wiedzy psychologiczno -pedagogicznej z zakresu potrzeb uczniów z SPE student potrafi stworzyć dokumentację do placówki diagnozującej ucznia, z własnego rozpoznania uwzględniając środowisko rodzinne oraz społeczne ucznia – opis funkcjonowania dziecka w placówce oświatowej. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U05 |
| 03\_U | ***F.U4. Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;***  Rozpoznaje specyfikę problemów, przyczyny, przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_U04 |
| 04\_U | Docenia rolę współpracy nauczyciela z rodzicami/opiekunami ucznia z SPE, dokonując wywiadu ze specjalistami, w celu stworzenia planu pomocy. Uwzględnia konieczność ujednoliconych działań dydaktyczno – wychowawczych placówek oświatowych oraz środowiska rodzinnego dziecka.  Tworzy zalecenia dla rodziców w formie pisemnej do samodzielnej pracy z dzieckiem.  ***F.U5. Potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U17  SJKPPW\_K07  SJKPPW\_K04 |
| 01\_K | Jest gotowy do rozmów z podmiotami współpracy, mają na uwadze postawy rodzicielskie, jest przygotowany do rozwiązywania potencjalnych źródeł konfliktów pomiędzy nauczycielami, a rodzicami (identyfikuje, zapobiega i zna sposoby ich rozwiązywania). Zna sposoby prowadzenia mediacji metodą „win to win” ***F.K1. Jest gotowy do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;*** | Wykład  Ćwiczenia  Ćwiczenia | SJKPPW\_K04  SJKPPW\_U17 |
| 02\_K | Posiada kompetencje do kształtowania właściwych wzorców komunikacji w środowisku zawodowym, tworząc regulamin – kodeks współpracy z dzieckiem oraz rodzicem . | Ćwiczenia | SJKPPW\_K04  SJKPPW\_U17 |
| 03\_K | Jest gotowy do podejmowania ewaluacji podjętych działań współpracy z rodzicami/ opiekunami oraz stałej obserwacji postępów i trudności dziecka w funkcjonowaniu.  ***F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.*** | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_K07  SJKPPW\_U17 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 10 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | Wykład | 01\_W |
| Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci jako integralny element współczesnej rzeczywistości w placówkach oświatowych (rodzaje i formy pomocy, wsparcia dla dzieci i ich rodziców udzielanej w ramach obowiązujących przepisów prawa oświatowego. ) | Wykład | 01\_W  02\_W  03\_W  04\_W  01\_U |
| Dokumentacja ucznia jako dziecka jako podstawowy dokument świadczonej pomocy z zakresu pomocy psychologiczno -pedagogicznej w instytucjach oświatowych. Formy wsparcia dla dzieci i ich rodziców. | Wykład  Ćwiczenia | 01\_W  02\_W  03\_W  04\_W  01\_U  01\_K |
| Diagnoza pedagogiczna jako fundament prawidłowego funkcjonowania dzieci w środowisku najbliższego otoczenia dziecka. ( kwestionariusz ankiety, wywiadu, karta obserwacji – narzędzia do diagnozy potrzeb). | Ćwiczenia | 02\_U  03\_U  01\_K |
| Formy wsparcia dla dzieci/ rodziców. Konsultacje z rodzicami/ specjalistami oraz analiza zgromadzonych danych dotycząca dostrzeżonych trudności i sukcesów ucznia. Regulamin – kodeks współpracy z rodzicami. | Ćwiczenia | 04\_U  02\_K  03\_K |
| Analiza i interpretacja zgromadzonych materiałów diagnostycznych. Ćwiczenia przy pracy opracowaniem karty potrzeb ucznia. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym jako ujednolicenie działań pomocowych. Ewaluacja podjętych działań. | Ćwiczenia | 04\_U  03\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura

1. Banasik M., Współpraca rodziców ze szkołą w kontekście reformy edukacji w Polsce, Toruń 2013.
2. Frączek Z., Lulek B., Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010.
3. Reczek-Zymróz Ł., Współdziałanie pedagogiczne szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym, Kraków 2009.
4. Smykowska D., Współpraca szkoły z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym – działania stosowane i postulowane, Kraków 2008.
5. Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?, Warszawa 2007.
6. Barłóg K. (red.), Dziecko niepełnosprawne w programach oddziaływań wyrównawczych, Rzeszów 2007.
7. Herbert M., Rozwój społeczny ucznia, Gdańsk 2004.
8. Kendall P., C. (red.), Terapia dzieci i młodzieży: procedury poznawczo-behawioralne, Kraków 2010
9. Dymuch E., Trojańska M. (2020). Wsparcie ucznia z niepełnosprawnością w okresie zmian edukacyjnych, Pedagogika specjalna LXXXI (2)

<http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-613f6db3-dc10-3c56-8ad1-1a96705877cc?q=0c0b17a3-19b9-4a27-a7f1-2a55a658dae4$1&qt=IN_PAGE>

1. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 10 | |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Tematyczne rozmowy kierowane | Wykład |
| Wykład problemowy | Wykład |
| Dyskusja | Ćwiczenia |
| Metoda analizy przypadków | Ćwiczenia |
| Konstruowanie zestawu dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach | Ćwiczenia |
| Praca w grupach | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
| Semestr 10 | | | | | | | |
| Ocena efektywności pracy zespołowej | 01\_W-04\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 04\_U | 01\_K | 02\_K |
| Raport programu pomocy dla ucznia z SPE - prezentacja | 01\_U | 01\_K | 03\_K |  |  |  |  |
| Karta Potrzeb Ucznia | 01\_W-04\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_  U | 04\_U | 01\_  K | 02\_  K |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze  praktycznym |
| Semestr 10 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 godz. | 13 godz. |
| Praca własna studenta\* | 1. Zbieranie informacji, analiza dokumentacji, wnioski z obserwacji ucznia/ grupy |  | 2 godz. |
| 2.Tworzenie kwestionariusza obserwacji/wywiadu diagnostycznego opracowanie wyników |  | 5 godz. |
| 3. Opracowanie wyników, przygotowanie prezentacji z wynikami programu pomocy dla dziecka z SPE |  | 5 godz. |
|  | 4. Diagnoza dziecka - zaliczenie | 12 godz. |  |
| SUMA GODZIN | | 25 godz. | 25 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 ECTS | 1 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 2 ECTS |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną**

**Semestr 10**

Student otrzymuje zaliczenie z wykładów w formie:

1. Zaliczenie pisemne – diagnoza dziecka wyrażona w Karcie Indywidualnych Potrzeb Dziecka

Kryteria oceny:

1. Stworzenie karty wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka – opis wszystkich sfer rozwoju dziecka, środowiska rodzinnego.

2. Sposób prezentacji opracowanej karty na zajęciach.

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie następującej punktacji, w skali (0-10 pkt.) i ma przełożenie na ocenę

w skali 2-5.

0-5 pkt.= 2,0

6 pkt. = 3,0

7 pkt. = 3,5

8 pkt. = 4,0

9 pkt. = 4,5

10 pkt. = 5,0

Ocenie będzie podlegać:

- prawidłowy opis funkcji sfer rozwoju dziecka ( 0-2 pkt.)

- forma opracowania karty wielospecjalistycznego funkcjonowania dziecka z SPE ( 0-3 pkt.)

- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium ( 0-2 pkt.)

- stopień zaangażowania podczas prezentacji wyników, sposób analizy i interpretacja wyników( 0-3 pkt.)

Student otrzymuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następującej formie:

1. Opracowanie narzędzi diagnostycznych do przeprowadzenia wywiadu/ obserwacji do programu pomocy.

2. Analiza i prezentacja opracowanych programów pomocy oraz ich prezentacja na zajęciach.

Kryteria oceny :

1. Dobór narzędzi diagnostycznych ( kwestionariusz ankiety, arkusz obserwacji, kwestionariusz wywiadu).

2. Sposób opracowania i analizy zebranych danych, a także forma prezentacji wyników.

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie następującej punktacji, w skali (0-10 pkt.)i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5.

0-5 pkt.= 2,0

6 pkt. = 3,0

7 pkt. = 3,5

8 pkt. = 4,0

9 pkt. = 4,5

10 pkt. = 5,0

Ocenie będzie podlegać:

- prawidłowy dobór narzędzi ( 0-2 pkt.)

- forma opracowania programu pomocy dla ucznia z SPE ( 0-3 pkt.)

- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium ( 0-2 pkt.)

- stopień zaangażowania podczas prezentacji wyników, dokładność interpretacji wyników ( 0-3 pkt.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Monika Hyżyk

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak